

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка ……………………………………..……………..3
	2. Целевые ориентиры и планируемые результаты ………………………..6

1.2.1. Цель программы воспитания……………………………………….…6

1.2.2. Методологические основы и принципы построения программы ….7

1.2.3. Значимые для разработки и реализации программы характерные особенности развития детей ……………………………………………………….8

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания…………………………………………………………………………10

**2. Содержательный раздел**

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям ………………….11

2.2. Формы, методы и средства реализации программы ……………………..20

 2.2.1 Модуль 1. Творческие соревнования ………………………………..20

 2.2.2. Модуль 2. Праздники ………………………………………….….21

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников …………………………………………………………………..23

3. **Организационный раздел**

3.1 Организация предметно-пространственной среды ………………………25

3.2 Кадровое обеспечение ………………………………………………………28

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НЗ, ТНР, ЗПР) МКДОУ д/с №320 компенсирующего вида. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МКДОУ д/с №320 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ д/с №320 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
* перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
* перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
* приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта

«Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018

№ 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014

№ 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.
	1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты.**
		1. **Цель программы воспитания**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в МКДОУ д/с №320 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности*,* нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

* + 1. **Методологические основы и принципы построения программы воспитания.**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей

В МКДОУ детский сад № 320 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МКДОУ детский сад № 320 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

 Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с №320 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных, коррекционно-развивающих условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ д/с №320 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нашего ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**1.2.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания**.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представлениео своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересови дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российскогообщества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетического вкуса. |

1. **Содержательный раздел.**
	1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы в  **подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Н. | Блок. |  тема |  Воспитатель в группе  |
| Сент. | 1 | Здравствуй, детский сад! | Детский сад | Беседа о детском саде Чтение Катаев:«Дудочка и кувшинчик»,»Рисование на песке.  **В:** Положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, положит.. отношен к труду. |
| 2 |
| 3 | Осень. | Лес, деревья. | Стихотворение И. Бунина «Листопад» Осенний пейзаж ,аппликация **В:** Эмоциональную отзывчивость, интерес к поэзии |
| 4 | Овощи, фрукты. | Загадки «На грядке», Чтение Сутеева «Яблоко» Лепка. «Овощи – фрукты.  **В** воспитывать желание сопереживать героям чувство прекрасного. |
| Окт. | 1 | Хлеб | Беседа о тех, кто хлеб растит**.** Рассматривание картинного материалаРазучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива»**В:** любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. |
| 2 | Золотая хохлома | Беседа: история Хохломы. Рассматривание предметов в хохломской росписи. Аппликация Украшение вазы. **В**: интерес к русскому народному творчеству, эстетические чувства. |
| 3 | Игрушки. | Ярмарка игрушек. | Калининские птички, дымковские кони **В:** интерес к народной игрушке, чувство прекрасного. Чтение русских народных сказок, Познакомить с мудростью русского народа- загадками.**В:** интерес к народному фольклору, правильное отношение к положительным и отрицательным качествам героев. Воспитывать чувство юмора. |
| 4 |
| 5 | Мир человека. | Транспорт | Чтение главы из книги Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»,лепка из пластилина, рисование. **В:** чувство эстетического восприятия**;** слушая сказку **-** чувство юмора |
| Нояб. | 1 | Секреты нашего тела | Разучивание отрывка из стихотворения Е. Благининой «Аленушка».**В:** индивидуальность на стихотворном материале доброжелательное отношение, любовь к младшему ребенку. Веселые портреты. **В**: понимание своей индивидуальности.  |
| 2 | Есть у каждого лица два красивых озерца. | Смотри во все глаза. **В:** чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь. Рисование по замыслу. **В:** интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках. |
| 3 | Одежда, обувь | Ушинский «Как рубашка в поле выросла», ателье для кукол (вырез. одежды для кукол из бумаги **В:** бережное отношение к одежде, аккурвтность. эстетический вкус.  |
| 4 | Профессии города и села. | Беседа»Все профессии важны, все профессии нужны»,рисование по теме**В**: уважение к людям профессионалам, самостоятельность, любознательность. |
| Дек. | 1 | Зима. | Зимушка-зима. | Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника». Рассматривание репродукций картин зимнего пейзажа. Зимняя береза - рисование .**В:** любовь ко всем временам года, эстетические чувства, чувство прекрасного. |
| 2 | Животные Севера и Антарктиды. | Чтение рассказа Н. Сладкова «Полярной ночью»,«Белый медведь», «пингвин» -лепка, рисование**В:** любовь к природе, интерес к отражению представлений о природных объектах. |
| 3 | Животные Африки и Австралии. | Рассматривание материков на карте,иллюстраций животных и растительного мира Африки и Австралии. Караван верблюдов – рисование. **В:**.интерес к теме, любознательность, навыки коллективной работы. |
| 4 | Новый год. | Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза», чтение сказки «12 месяцев, изготовление новогодних украшений **В:** интерес к сказкам, чувство приближающего волшебства. |
| Янв.2 | 2 | Зимние забавы. | Народные праздники. | Чтение русской народной сказки «Снегурочка», беседа о народных традициях и праздниках «Святки», новогоднее веселье -коллективная работа.**В:** интерес к народным сказкам, чувство сопереживания героям, умение работать слажено в коллективе. |
| 3 | Голубая гжель. | Знакомство детей с декоративно – прикладным искусством Гжели: историей, особенностями, колоритом.. Сказка о гжельской розе. **В:** эстетические и этические чувства, уважение к работе мастеров. |
| 4 | Мой дом. | Мы построим дом хороший. | Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу».Рисование, аппликация «Дом мечты» **В:** аккуратность , стремление воплощать замысел на бумаге. |
| Февр.  | 1 | Что из чего? | Познакомить с некоторыми материалами. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел». Рисование «Цветные витражи» **В**: интерес к окружающим нас предметам, художественный вкус  |
| 2 | Электрические волшебники. | «Предметы, требующие осторожного обращения». Основы безопасности детей. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы –Уроки осторожности –Бытовые приборы»**В**: чувство осторожности, бережливости., познавательный интерес. |
| 3 | Семья. | 23 февраля – День защитника отечествСемья, родословная | Чтение Л. Кассиля «Сестра».,беседа о родах войск, рисование «Наша Армия родная».**В:**  уважение к защитникам Родины, высокие гражданские чувства. |
| 4 | Родословная – старинная русская традиция. Беседа о родственных отношениях. Дать представление что такое род и родословная, о происхождении фамилий, о традициях и обычаях. Чтение рассказов В. Осеевой «Просто старушка», «Сыновья», «Печенье». **В:** любовь и уважительное отношение к старшим. |
| Март | 1 | 8 марта. | Чтение ненецкой сказки «Кукушка»,стих-ия Е.Благининой «Посидим в тишине», рисование «Конфетница для мамочки».**В:** желание порадовать маму, отрицательное отношение к невнимательности, равнодушию, безразличию к чужой боли. |
| 2 | Жостовские подносы. | Беседа: история Жостовского промысла, техника, приемы, колор. Рисование Цветок яблони и «листочек». **В:**  чувство прекрасного, уважение к труду, художественный вкус. |
| 3 | Весна. | Весна – красна. | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок», стихи о весне. Рисование «Ветка вербы».,»Прилет грачей».**В:** чувство радости, самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности. |
| 4 | Перелетные птицы | Чтение Ю. Дмитриев «Какие птицы бывают», рисование «Жаворонок», загадки о птицах**В**: желание рисовать, доброжелательность, бережное отношение к природе. |
| Апр. | 1 | Жители рек и озер. | Разучивание загадок, поговорок, пословиц, скороговорок про рыб. Рисование «На дне морском».,просмотр познавательных д/фильмов, презентаций. **В**: интерес к народному творчеству, к живому миру планеты |
| 2 | Наша родина. | Космос. | Ракета летит к звездам - творческого рассказывания, чтение сказки народов Сибири «Небесный олень», беседа о героях космоса. **В**: гордость за страну, интерес к астрономии, познанию, коллективному творчеству |
| 3 | Мой родной город - Новосибирск | Беседа: «Где ты живешь?», «Люди прославивши каш город»,Иллюстрации, фотоматериалы. Местоположение д/сада (адрес) ,подв. игра «Совушка»**В**: интерес к родному городу, его истории, желание играть в совместные игры. |
| 4 | Россия, герб, флаг, гимн. | Беседа о государственных символах страны, что они означают. Рисование «С чего начинается Родина», «Березка»**В**: познавательный интерес, чувство причастности к государству. |
| Май  | 1 | 9 мая - День Победы. | Открытки ветеранам, мультфильм «Солдатская сказка»,рисунки на асфальте «Как прекрасен этот мир без войны»,рассматривание репродукций, фотоматериалы.**В**: уважение, благодарность за героический подвиг земляков. |
| 2 | Первоцветы | Беседа: «Первоцветы в красной книге»,,наблюдение за первоцветами , экскурсии, беседы о лечебных свойствах, подв.игры:, «Я садовником родился…», «Собери букет»**В**: бережное и эмоциональное отношение к природе, желание сохранять природу своего окружения, доброжелательное отношение друг к другу. |
| 3 | Насекомые | «Сказки, найденные в траве», загадки, рисование или аппликация «Насекомое на ладошке» коллективная работа, чтение сказок В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», аудиосказка «Лунтик».**В**: умение сотрудничать с друзьями, интерес к изобразительному искусству,любовь к художественному слову. |
| 4 | Встречаем лето. | Лето | Беседа о лете, стихи, мультфильм «Дед Мороз и лето». прослушивание детских песен о лете, рисование «по –замыслу», **В:** положительные эмоции, эстетическое восприятие действительности,. интерес к музыкальному искусству. |

* Календарный план воспитательной работы в **младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мес | Н. | Блок. |  темы |  Воспитатель в группе |
| Сентябрь | 1 | Здравствуй, детский сад! | Адаптация. | Беседа «Оденемся на прогулку». Х/Э творчество «Лето». **В:** воспитывать любовь к природе. |
| 2 | Беседа о правилах поведения в ДОУ. Игровая ситуация «Поделись игрушкой с другом».**В:** вежливое поведение. |
| 3 | Осень. | Ходит осень по дорожке. | Ситуативный разговор «Что оденем на прогулку осенним днём». Наблюдения за изменениями в природе. ЧХЛ. Х/Э творчество «Листопад».**В:** навыки самообслуживания. |
| 4 | Чудо-овощи. | Беседа «Дары осени». Х/Э творчество «Овощи». Прослушивание аудио сказок. Экскурсия в огород д/с. **В:** благодарные чувства природе. |
| Окт. | 1 | Чудо-фрукты | Беседа «Фрукты». Х/Э творчество «Фрукты». ЧХЛ.**В:** благодарные чувства природе и труду человека. |
| 2 | Вокруг садика пойдем, все увидим и найдем. | Экскурсия по территории д/с. ОБЖ «Правила поведения в ДОУ». Наблюдение за поведением детей. ЧХЛ.**В:** дружеские взаимоотношения. |
| 3 | Игрушки. | Игрушки в нашей группе. | Д/и «Игрушки». Х/Э творчество «Раскрась игрушку». Чтение стихотворений. Иры-драматизации.**В:** бережное отношение к игрушкам. |
| 4 | Богородская игрушка. | Рассматривание альбома р/н промысла. Х/Э творчество. Игры-драматизации. ЧХЛ.**В:** интерес к р/н декоративному искусству. |
| 5 | Мир человека. | Дружат в нашей группе девочки и мальчики. | Ситуативные беседы о дружбе. Коллективные игры. Аудио рассказы. С/р игры.**В:** доброжелательное отношение друг к другу. |
| Нояб. | 1 | Я самый красивый. | Д/и «Эмоции». Беседа «Я – человек». КГН. Х/Э творчество«Мой портрет».**В:** доброжелательное отношение к людям. |
| 2 | Привет, глазки! | Беседа «Почему у нас два глаза?». ОБЖ «Охрана зрения».  **В:** бережное отношение к зрению. |
| 3 | Кто работает в детском саду? | Экскурсия на кухню д/с. Д/и «Профессии детского сада». ЧХЛ. С/р игры.**В:** уважение к профессиям взрослых. |
| 4 | Прослушивание аудио рассказов и стихотворений о профессиях.**В:** уважение к профессиям взрослых. |
| Дек. | 1 | Зима. | Вот летят снежинки, белые пушинки. | Х/Э творчество «Снежинки». Рассматривание морозных узоров. Игры-драматизации. Разучивание стихотворений и песен.**В:** любовь к природе. |
| 2 | У кого какие шубки? | Познавательные беседы «Дикие животные зимой». ЧХЛ. Коллективная работа по ИЗО «Мир животных». **В:** эстетическо-нравственное отношение к животным. |
| 3 | Домашние любимцы. | Прослушивание аудио сказок о животных. ЧХЛ. Рассказы детей о своих домашних питомцах. **В:** чувство ответственности за все живое. |
| 4 | Новый год. | Познавательные беседы «Традиции празднования Н.Г». Заучивание стихотворений и песен. ЧХЛ. Х/Э творчество. Игры-драматизации.**В:** интерес к народным играм. |
| Янв. | 2 | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Дискуссионные беседы «Зимние забавы». ЧХЛ. Х/Э творчество. Спортивные игры на улице, катание с горы. **В:** безопасное поведение зимой. |
| 3 | Беседы «Виды зимнего спорта». ЧХЛ. Рассматривание фотографий из спортивных изданий. **В:** любовь к спорту. |
| 4 | Мой дом. | Во что мы одеваемся? | Ситуативный разговор «Что оденем на прогулку зимним днём». Наблюдения за изменениями в природе. ЧХЛ. Х/Э творчество «Снегопад». **В:** навыки самообслуживания. |
| Февр.  | 1 | Кто ел из моей миски? | Разгадывание загадок о посуде. Беседа «Виды посуды». ЧХЛ/аудио рассказ. Х/Э творчество «Тарелочка». **В:** эстетический вкус. |
| 2 | Кто сидел на моем стуле? | Познавательные беседы о мебели. ЧХЛ. Игры-драматизации. **В:** интерес к окружающим нас предметам. |
| 3 | Семья. | Я и мой папа. | Дискуссионные беседы «Мужские профессии». Х/Э творчество «Подарок папе». С/р игры. **В:** патриотические чувства. |
| 4 | Моя семья. | Д/и «Моя семья». Разучивание стихотворений о семье. С/р игры. Х/э творчество.**В:** любовь к своей семье. |
| Март | 1 | Я и моя мама. | Беседа «День мамы». Х/Э творчество «Подарок маме». Разучивание песен и стихотворений. **В:** уважение к своей маме. |
| 2 | Волшебные слова. | Беседа «Зачем нужны вежливые слова?». Игра-драматизация. ЧХЛ/аудио сказки.**В:** культуру общения. |
| 3 | Весна. | Какие краски у весны? | Беседы «Одежда весной». Разучивание песен и стихотворений. ЧХЛ. Наблюдения за изменениями в природе. **В:** чувство любви к природе. |
| 4 | Водичка-водичка. | КГН «Как нужно правильно умываться и мыть руки». - Рассматривания иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр». ЧХЛ.**В:** ответственность за свое здоровье. |
| Апр. | 1 | Что растет в горшочке? | Беседа «Кто живет на подоконнике?». Наблюдение в уголке природы. Х/Э творчество – раскрашиваем цветы.**В:** воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. |
| 2 | Наша родина. | Дом, в котором я живу. | Беседа «Я и мой дом». Х/Э творчество «Мой дом». Прослушивание аудио песен. Строительные игры. С/р игры.**В:** гордость за свою семью. |
| 3 | Мы идем в магазин. | Д/и «Магазин». Отгадывание загадок «Овощи и фрукты». С/р игры.**В:** культуру поведения в общественных местах. |
| 4 | Машины на нашей улице. | Беседы о ПДД. Д/и «Транспорт». ОБЖ «Мы на улицах города». С/р игры. **В:** грамотного пешехода. |
| Май  | 1 | Не попади в беду на дороге. | Беседы о дорожных знаках. Д/и «Светофор». Х/Э творчество. **В:** соблюдать ПДД. |
| 2 | Какие разные цветы! | Беседа «Первые цветы». Х/Э творчество «Цветы». Наблюдение в уголке природы, уход за растениями.**В:** чувство радости от прихода весны. |
| 3 | В гости к нам пришли матрешки. | Рассматривание матрешек в уголке искусства. Х/Э творчество «Матрешки». ЧХЛ. **В:** интерес к р/н игрушке. |
| 4 | Встречаем лето. |  | Наблюдение за объектами живой природы. Х/Э творчество по замыслу детей «Цветные страницы». Игры с песком.**В:** интерес к изобразительному искусству. |

*
* Календарный план воспитательной работы в **средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Н. | Блок. |  тема |  |
| Сент. | 1 | Здравствуй, детский сад! | До свидания, лето. | Ситуативные беседы. Беседа о правилах поведения в ДОУ. Х/Э творчество «Лето». **В:** воспитывать любовь к природе. |
| 2 | Здравствуй, детский сад. | Экскурсия по д/с «Кто работает в д/с». Экскурсия по территории д/с. Х/Э творчество на свободную тему**В:** уважения к сотрудникам д/с. |
| 3 | Осень. | Во саду ли, в огороде. | Беседа о пользе фруктов. Х/Э творчество «Яблоки и сливы». Прослушивание аудио рассказов. Развивающие игры. **В:** благодарное чувство природе за урожай. |
| 4 |  |  |  |
| Окт. | 1 | Лес, грибы. | Беседа о правилах поведения в лесу. Х/Э творчество «Грибы». ЧХЛ. ОБЖ «Съедобные и ядовитые грибы».**В:** чувство благодарности природе. |
| 2 | Осень золотая. | Беседа «Осень золотая». Х/Э творчество «Листопад». Ручной труд из природного материала. Прослушивание аудио рассказов. **В:** эстетическое восприятие. |
| 3 | Игрушки. | Магазин игрушек. | Разучивание стихотворений. Х/Э творчество «Нарисуй игрушку». С/р игры. ЧХЛ.**В:** бережное отношение к игрушке. |
| 4 | Филимоновская игрушка. | Х/Э творчество «Роспись филимоновского барашка». Игры-драматизации. Рассматривание образцов филимоновских узоров. **В:** интерес к р/н декоративному искусству. |
| 5 | Мир человека. | Вот и вышел человечек. | Разучивание потешки. Х/Э творчество «Матрешка танцует». ЧХЛ. Игры-драматизации.**В:** эстетический вкус. |
| Нояб. | 1 | Береги свое здоровье. | Диалогические беседы о вкусной и здоровой пище. ЧХЛ. Беседы о КГН. С/р игры. **В:** бережного отношения к своему здоровью. |
| 2 | Чтобы глазоньки блестели. | Беседа «Почему у нас два глаза?». Х/Э творчество «Что я вижу». ОБЖ «Охрана зрения».  **В:** бережное отношение к зрению. |
| 3 | Кем быть? | Познавательная беседа «Все работы хороши». ЧХЛ. Х/Э творчество «Мы - художники». С/р игры.**В:** интерес к разным видам профессий. |
| 4 | Дымковская игрушка. | Х/Э творчество «Украшение платочка». Игры-драматизации. Рассматривание дымковских узоров. **В:** интерес к р/н декоративному искусству. |
| Дек. | 1 | Зима. | Идет волшебница зима. | Х/Э творчество «Снег кружится». Рассматривание морозных узоров. Игры-эксперименты со снегом. Разучивание стихотворений. **В:** любовь к природе. |
| 2 | Как животные к зиме готовятся? | Познавательные беседы «Животные зимой». ЧХЛ. Коллективная работа по ИЗО «Мир животных». **В:** эстетическо-нравственное отношение к животным. |
| 3 | Как птицы зимуют? | Беседа «Птицы зимой». Отгадывание загадок. Викторина «Что? Где? Когда?». Заучивание стихотворения. Игра-драматизация. **В:** бережное отношение к живой природе. |
| 4 | Новый год. | Познавательные беседы «Традиции празднования Н.Г на Руси». Заучивание стихотворений и песен. ЧХЛ. Х/Э творчество «Елка».**В:** интерес к народным играм. |
| Янв. | 1 |  | Зимние забавы. |  «Зимние забавы». ЧХЛ. Х/Э Дискуссионные беседы творчество «Дед Мороз». Спортивные игры на улице, катание с горы. **В:** любовь к спорту. |
| 2 | Домашние животные. | Прослушивание аудио сказок о животных. ЧХЛ. Х/Э творчество. Рассказы детей о своих домашних питомцах. **В:** чувство ответственности за все живое. |
| 3 | Мой дом. | Рыбы. | Прослушивание аудио сказок о рыбах. ЧХЛ. Х/Э творчество «Наш аквариум». Разгадывание загадок. **В:** интерес к живой природе. |
| Февр.  | 4 | Иванушкина рубашка. | Познавательные беседы об истории возникновения одежды «Наша одежда». ЧХЛ. Х/Э творчество «Укрась свитер». Развивающие игры. **В:** бережное отношения к одежде. |
| 1 | Федорино горе. | Разгадывание загадок. Познавательная беседа «Посуда». ЧХЛ/аудио рассказ. Х/Э творчество «Чашка на столе». **В:** эстетический вкус. |
| 2 | Семья. | Откуда стол пришел? | Познавательные беседы об истории возникновения мебели «Мебель». ЧХЛ. Развивающие игры. **В:** интерес к окружающим нас предметам. |
| 3 | Папа и дедушка – наши защитники. | Познавательная беседа «23 Февраля». ЧХЛ. Х/Э творчество «Подарок папе». Спортивные игры-эстафеты. **В:** интерес к истории ВОВ. |
| Март | 4 | Моя семья. | Беседа «Моя семья». Х/Э творчество «Моя семья». С/р игры. ЧХЛ. **В:** уважительное отношение к членам своей семьи. |
| 1 | О любимых мамах. | Беседа «Наши мамы». Заучивание стихотворений и песен о маме. Рисование «Подарок маме». Оформления выставки в ДОУ «Моя мама». **В:** уважительное отношение к старшим. |
| 2 | Весна. | Кем работают родители? | Познавательная беседа «Профессии родителей». Заучивание стихотворений и песен. ЧХЛ/аудио рассказы. Экскурсия на кухню в д/с.**В:** интерес к разным видам профессий. |
| 3 | В гости к нам пришла весна. | Беседы «Весна». Разучивание заклички «Весна». ЧХЛ. Х/Э творчество «Наше солнышко». Наблюдения за изменениями в природе. **В:** чувство любви к пироде. |
| Апр. | 4 | Прилетели птицы. | Беседа «Перелетные птицы». Отгадывание загадок. Викторина «Что? Где? Когда?». Заучивание стихотворения. Игра-драматизация. **В:** бережное отношение к природе. |
| 1 | Наша родина. | Цветы на подоконнике. | Беседа «Кто живет на подоконнике?», «Значение комнатных растений в жизни человека». Наблюдение в уголке природы. Х/Э творчество «Кактус».**В:** желание заботиться о комнатных растениях. |
| 2 | Дома на нашей улице. | Беседа «Мой дом родной». Рассматривание альбома «Как все начиналось». Х/Э творчество «Домик для куклы». ЧХЛ.**В:** любовь к родному городу. |
| 3 | Какие бывают магазины? | Дидактическая игра «Магазины». С/р игры. Х/Э творчество «Зоомагазин». Отгадывание загадок.**В:** интерес к окружающему миру. |
| Май  | 4 | Мы поедем, мы помчимся. | Д/и «Виды транспорт». С/р игры. Х/Э творчество «Автомобиль».**В:** познавательный интерес. |
| 1 | Три сигнала светофора. | Беседы о ПДД. ОБЖ «Мы на улицах города». Х/Э творчество «Автобус». С/р игры.**В:** соблюдать ПДД. |
| 2 | Цветущая весна. | Чтение стихотворений о весне. Х/Э творчество «Нарисуй картинку про весну». Наблюдения за изменениями в природе.**В:** чувство радости от прихода весны. |
| 3 | Встречаем лето. | Насекомые. | Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Х/Э творчество «Бабочка». ЧХЛ, аудио рассказы. **В:** любовь к природе. |
|  | 4 |  | Встречаем лето. | Разучивание пословиц, поговорок. ЧХЛ. Х/Э творчество по замыслу детей «Цветные страницы». Развивающие игры на свежем воздухе.**В:** интерес к изобразительному искусству. |

* 1. **Формы, методы и средства реализации Программы**

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково – исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ; полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям создать «волшебный мир» в сюжетно – ролевой и режиссерской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ д/с №320. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* + 1. **Модуль 1 Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ д/с №320 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

* + 1. **Модуль 2.Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МБДОО детский сад № 91 города Орла организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**Календарный план воспитательной работы**

**Модуль «ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ**

**И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ»**

|  |  |
| --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЕРИОД | ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ |
| МЛАДШАЯ | СРЕДНЯЯ | СТАРШАЯ | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ |
| СЕНТЯБРЬ | Адаптационный период | «День знаний» - музыкальное развлечение  | «День знаний» - музыкальное развлечение | «День знаний» - музыкальное развлечение |
| ОКТЯБРЬ | «Осенины-именины» – музыкальное развлечение  | «Осенины-именины» – музыкальное развлечение | «Здравствуй, осень золотая» - утренник | «Здравствуй, осень золотая» - утренник |
| НОЯБРЬ | «Ноябрины» - музыкальное развлечение  | «Ноябрины» - музыкальное развлечение | Мероприятие «День народного единства» | Мероприятие «День народного единства» |
| Поздравление для мам группы «Для любимой мамочки!» | Поздравление для мам группы «Для любимой мамочки!» | «Поздравляем с Днем матери!» конкурс чтецов | «Поздравляем с Днем матери!» конкурс чтецов |
| ДЕКАБРЬ | Утренник «Здравствуй, Новый год!» | Утренник «Здравствуй, Новый год!» | Утренник «Здравствуй, Новый год!» | Утренник «Здравствуй, Новый год!» |
| ЯНВАРЬ | Развлечение «Прощание с елочкой» | Развлечение «Прощание с елочкой» | Развлечение «Прощание с елочкой» | Развлечение «Прощание с елочкой» |
| «Участие в акции по сбору макулатуры» |
| ФЕВРАЛЬ | «Русская народная сказка» – игры/театрализация | «Русская народная сказка» – игры/театрализация | «Аты-баты, мы - солдаты» - спортивно-музыкальное развлечение к 23 февраля |
| Занятие «Наша Армия – наша сила» | Занятие «Наша Армия – наша сила» |
| МАРТ  | «8 марта – мамин день» - утренник | «День весны и красоты» – утренник |
| АПРЕЛЬ | «День смеха» - музыкальное развлечение |
| Музыкально – спортивное развлечение «День Космонавтики»  |
| МАЙ | «Весна красна» - музыкальное развлечение | «День Победы!» праздничное мероприятие с возложением цветов |
| «Скоро лето придет» - музыкальное развлечение | «Скоро лето придет» - музыкальное развлечение | «Скоро лето придет» - музыкальное развлечение | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| ИЮНЬ | Праздничное развлечение «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» |
| Литературно-музыкальная композиция «Наша родина - Россия» |
| Игра – драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» |
| Викторина «Зеленая аптека» |
| ИЮЛЬ | «День Нептуна» театрализованное развлечение |
| Викторина «Подводный мир» |
| Целевая проулка на поляну, луг |
| АВГУСТ | «Хочу все знать» - опыты, эксперименты на улице |
| Музыкально – поэтическая приемная «В гостях у сказки» |
| Мастер – класс «Веселые самоделкины»  |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, - психолого – педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения их в образовательный процесс. Воспитательная работа с детьми выстраивается в тесном взаимодействии с родителями, повышении их компетентности и оказании поддержки в вопросах воспитания.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих ***задач***:

* установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
* создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОО;
* оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
* непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

1. **Организационный раздел.**
	1. **Организация предметно-пространственной среды.**
	* зависимости от специфики нарушения зрения и коррекционных задач различают следующие игры и пособия.

- Игры и пособия для зрительных упражнений «взор вверх»: мячи разной величины и цвета, серсо, бильбоке, бадминтон, кольцеброс, пальчиковый театр, надувные шары, диафильмы

- Игры и пособия для зрительных упражнений «взор вниз»: мозаика разной формы, цвета и величины, мелкий строительный материал, «ЛЕГО», лото, кубики с картинками, шнуровки, природный материал и т. п.

- Пособия для развития осязания

- рельефные рисунки

- Пособия для рисования: мольберты на подставках, фланелеграфы (фронтальный двухцветный

* индивидуальные), рисовальные доски
* Пособия для экологического воспитания (Б. К. Тупоногов):
* растительный материал с хорошо развитыми вегетативными и генеративными органами, доступными для восприятия с помощью осязания и ослабленного зрения;
* рельефные рисунки с изображением растений и животных;
	+ фоновые экраны

 **Оборудование кабинета тифлопедагога**

Перечень общих пособий:

* + фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на группу детей):
		- фоны;
		- подставки;
		- указки;
		- примерный список методической литературы по проблемам амблиопии и косоглазия.
		- пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные):
			* пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
* алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
	+ - * пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
		- пособия по ориентировке в большом и малом пространствах: звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.
		- пособия по развитию когнитивных функций: кубики, разрезные картинки, танграмы и др.
		- пособия по развитию мелкой моторики рук: бусы, шнуровка, застежки и т. д.

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных);

* для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.
* Специальные пособия на развитие зрительной функции: кольцебросы.

Перечень пособий для коррекции зрения у детей

Пособия по развитию зрительного восприятия

* + пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
* пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
	+ по развитию зрительно-слуховой памяти;
	+ пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
	+ пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграмы и

др.).

* + - пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежки и т. д.).
		- пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):
	+ для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине);
	+ для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.
	+ специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы).
	+ пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):
	+ по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
	+ алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
	+ по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
		- по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;
	+ по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и

т. д.).

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

– тактильных ощущений(разные поверхности);

– слухового восприятия (набор звуковых игрушек);

– обоняния (набор бытовых запахов).

**Сенсорная комната оборудована:**

* Фиброоптический сухой душ – для снятия зрительного утомления, для развития прослеживающей функции глаз, для развития осязания и мелкой моторики рук.

– Воздушно-пузырьковая колонна для развития прослеживающей функции глаз

– Кресло-груша – принимает самые разнообразные формы тела, для релаксации.

– Настенное панно «Бесконечность» - с эффектом удаляющегося в даль бесконечного тоннеля (для детей с нарушениями зрения)

– «Тактильные дорожки» - для идентификации предметов, выполнения операций классификации и сериации.

– Бизиборд – для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, тактильной чувствительности.

* Настенное панно «Времена года» - способствует формированию сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики.
* Сенсорный стол с набором дидактических пособий для развития сенсомоторных навыков.
* Ручные лабиринты
* Песочные столы с подсветкой (3 шт) – для проведения песочной терапии.
* Набор кинетического песка – релаксация и песочная терапия.

**Оборудование для ИКТ – технологий**

– компьютеры – 5 шт.

– принтеры- 7 штук

– музыкальный центр – 1 шт.

– система усиления звука в музыкальном зале – 1 шт.

 – мультимедийная установка – 2 шт.

– магнитофоны – 4 шт

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Воспитание и обучение дошкольников с нарушением зрения должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Кадровая обеспеченность дошкольной образовательной организации во многом будет зависеть от наличия руководителей, педагогов, специалистов, прошедших профессиональную подготовку в области образования детей с ФРЗ.

*Требования к квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога)*

Образование – высшее.

Специалист, получивший квалификацию учитель-дефектолог (тифлопедагог), соблюдает права

* свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями зрения, а также психологическую реабилитацию взрослых.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен знать:

Конституцию Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) владеет:

* + умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
	+ методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
	+ методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
	+ методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, семье;
	+ методами воспитания детей с нарушениями зрения;
	+ знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
	+ способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
	+ навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются: преподавательская;

диагностико-аналитическая; консультативная; воспитательная; психопрофилактическая; коррекционно-развивающая; просветительская; научно-исследовательская.