

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи программы
4. Педагогические принципы реализации программы
5. Целевые ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию
6. Структура программы
7. Формы организации педагогического процесса
8. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

а) целевые ориентиры для родителей

б) формы взаимодействия с семьями воспитанников

**9.** Перспективное планирование в средней группе.

**10.** Перспективное планирование в старшей группе.

**11**. Перспективное планирование в подготовительной группе.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу,*

*к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости*

*это доказывать.*  
*Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик Д.С. Лихачёв*

            Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из  задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание  любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей   их  среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

            Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления  о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются   в памяти человека на всю жизнь.

У каждого  народа  свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности  в духе патриотизма.

Воспитание  любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.  Для успешности   работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

            Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию  нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

   Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

   Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

   Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

 Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников.  Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

   Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку (городу) и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, района, работниками детского сада и центра детского творчества, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным поселком.

Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также изменение социального сознания общества о жизни людей в селах и поселках показал, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Воспитывая у детей любовь к родному району, городу, необходимо подвести их к пониманию, что это частица Родины. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

***Цель  патриотического воспитания детей дошкольного возраста:***  посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, города, созданной трудами родных и близких людей.

***Задачи патриотического воспитания детей:***

***Образовательные:***

* знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* формировать элементарные знания о правах человека;
* расширять представления о городах России;
* знакомить с народным творчеством
* расширять представлений о родном городе, районе ;

***Развивающие:***

* развивать интерес к родной природе***;***
* развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

***Воспитательные:***

* воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формировать бережное отношение к природе и всему живому;
* воспитывать уважение к труду;
* создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
* формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; в НОД, в играх, труде, быту – так как   воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

1. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* **Принцип личностно-ориентированного общения**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
* **Принцип наглядности –**широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
* **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* **Принцип занимательности**– изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип доступности**предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
* **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* **Принцип научности**. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
* **Принцип системности.**Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
* **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
* **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1. **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

* Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.
* Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.
* Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (СЮН, ЦДТ, библиотека) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.
* Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).
* Поощрять родителей за ответственное отношение к при-  
  роде.
* Изучать историю и культуру области, города, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.
* Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.
* Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, района (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.
* Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.
* Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.
* Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.
* Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.
* Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа составлена для детей 4-7, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

**Разделы программы:**

   Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая

* ООД по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям.
* Знакомство с художественно литературой, рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины.
* Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд.
* Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

  Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

  Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

   Задача педагога — создать условия для формирования нравственно- патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе,  той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

**Тематические блоки**.

**1. Родная семья.**

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

**Задачи**:

* учить детей называть членов семьи;
* учить рассказывать о своих родственниках
* формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
* вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
* воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

**2. Родная природа.**

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

**Цель:**дать представление детям о родной природе.

**Задачи:**

* знакомить детей с растительным и животным миром края;

исчезающими видами растений;

* учить видеть красоту природы;
* воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

**3. Родной город.**

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, районе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

**Цель:**воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

**Задачи:**закрепить название родного города, домашний адрес;

формировать у детей чувство любви к родному городу;

познакомить с достопримечательностями родного города;

формировать патриотические чувства.

**4. Родная страна**

**Цель:**Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

**Задачи:**формировать у детей представления о России как о родной стране;

познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;

воспитывать чувство гордости за свою страну.

5. **Родная культура.**

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

**Цель:** формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

**Задачи:**воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;

воспитывать любовь к русским сказкам;

формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

1. **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* совместной деятельности взрослого и детей
* самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

* Игровая
* Коммуникативная
* Познавательно-исследовательская
* Музыкальная
* Изобразительная (можно включить разделы по изо)
* Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
* Конструктивная
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд
* Двигательная

**Методы и приемы**:

* целевые прогулки и экскурсии;
* наблюдения;
* рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
* беседы с детьми;
* игры-головоломки;
* использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
* обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
* проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
* использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
* проекты;
* разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
* приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города» и т.д.).

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При реализации регионального компонента ООП детского сада большую роль играет сотрудничество с семьями  воспитанников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**а) Целевые ориентиры для родителей (семьи воспитанников)**

* Находить в условиях города (села) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, района, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.
* Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.
* Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.
* Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (района), способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу, району. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.
* Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (району), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города, знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе (селе), интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.
* Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.
* Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, района (музыкальные праздники, встречи, экскурсии.
* Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города, района. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.
* Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет).
* Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.
* Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.
* Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях и/или в альбомах по изобразительной деятельности.

**б) Формы взаимодействия с семьями**

* Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
* Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»,  «Я живу в Новосибирске»,  «Как мы отдыхаем» и др.
* Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
* Разработка индивидуальных программ взаимодействия  с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
* Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
* Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
* Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
* Участие родителей и детей в театрализованной деятельности,  совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
* Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
* Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

1. **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 2 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | форма работы |
| **«РОДНАЯ СЕМЬЯ»** | | |
| сентябрь | 1 | Беседа «Моя семья»  Знакомить детей с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Формировать умение приготовить подарки подарков для своих родных. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье. |
| 2 | ООД «Моя дружная семья» |
| 3 | Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| 4 | Сюжетно–ролевая игра «Семья» |
| октябрь | 1 | Рисование «Я люблю свою семью» |
| 2 | Беседа «Как я помогаю родителям» |
| 3 | Выставка семейных фотографий |
| 4 | Проект «Я и моя семья» |
| **«РОДНОЙ ГОРОД»** | | |
| ноябрь | 1 | Целевая прогулка «Моя улица»  Знакомить с понятием «улица», «город». Расширять представления детей о городе, в котором живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к своему городу. |
| 2 | Беседа «Где я живу. Мой адрес». |
| 3 | Просмотр слайдов «Мой город Новосибирск» |
| 4 | Игры со строительным материалом «Строим дом» |
| **«РОДНАЯ ПРИРОДА»** | | |
| декабрь | 1 | Экскурсия «Утиная заводь»  Формировать начальные представления о временах года. Обобщать знания детей о животном мире  родного края. Помочь детям замечать сезонные изменения в природе  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе родного края.  Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. |
| 2 | Рисование «Листопад в нашем городе» |
| 3 | Игровая ситуация «Кто в домике живет?» |
| 4 | Беседа «Дикие животные родного края» |
| январь | 1 | - |
| 2 | Проект «Времена года» |
| 3 | Беседа «Добрые дела в природе» |
| 4 | Презентация «Природа родного края зимой» |
| **«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»** | | |
| февраль | 1 | Заучивание потешки «Как у наших у ворот..»  Познакомить детей с прикладным творчеством. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам.  Познакомить детей с атрибутами старинного русского быта: половиком, печкой, лоскутным одеялом.  Расширять представление о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно- прикладным искусством. |
| 2 | Развлечение «В гости к хозяюшке» |
| 3 | Русская народная игра «Карусель» |
| 4 | Рассматривание игрушек народно-прикладного искусства |
| март | 1 | Рисование «Нарядный сарафан» |
| 2 | Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок» |
| 3 | ООД «В гостях у Василисы» |
| 4 | Игра–инсценировка «У матрешки новоселье» |
| **«РОДНАЯ СТРАНА»** | | |
| апрель | 1 | Хороводная игра «Солнышко и дождик»  Знакомить детей с понятием «страна», с ее  достопримечательностями.  Формировать желание как можно больше узнавать о своей стране. Совершенствовать способность рассуждать; думать.  Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране. |
| 2 | Аппликация «Космос» |
| 3 | Презентация «Изучаем правила дорожного движения» |
| 4 | ООД «Мыльные пузыри» |
| май | 1 | Проект «Помоги растению» |
| 2 | Совместная деятельность «Летящие голуби» |

**10.ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | форма работы |
| **«РОДНАЯ СЕМЬЯ»** | | |
| сентябрь | 1 | «Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье).  Расширять представления детей о семье.  Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том,  что у каждого члена семьиесть свои обязанности.  Обогащать словарный запас терминами родства.  Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи. |
| 2 | Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома) |
| 3 | ООД «Осень наступила» |
| 4 | Сюжетно–ролевая игра «Семья» Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию. |
| октябрь | 1 | д/и «Почтальон» Заучивание домашних адресов |
| 2 | ООД «Моя семья» |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| 4 | Проект «Я и моя семья» |
| **«РОДНОЙ ГОРОД»** | | |
| ноябрь | 1 | ООД «Родной город Новосибирск»  Экскурсия в парк. Экологическая тропа города  Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. |
| 2 | ООД «Мы пешеходы. Транспорт» |
| 3 | Создание с детьми фотоальбома «Мой родной Новосибирск» |
| 4 | ООД Достопримечательности Академгородка» |
| **«РОДНАЯ ПРИРОДА»** | | |
| декабрь | 1 | Экскурсия в зимний парк.  Научить детей вести наблюдения за объектами   природы.  Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.  Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила.   Воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным,  птицам, человеку. |
| 2 | ООД «Зимующие птицы Сибири» |
| 3 | Проект «Мы следопыты*»* |
| 4 | Природоохранная акция «Помоги птицам» |
| январь | 1 | - |
| 2 | Чтение стихотворения о березе. |
| 3 | Рисование «зима в лесу». |
| 4 | Просмотр видеофильма о природе Сибири. |
| **«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»** | | |
| февраль | 1 | Рассматривание изделий русских мастеров.  Дать детям первоначальные представления основ русской культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных  и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов  человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. |
| 2 | Д/игра «Что матрешка расскажет о себе» |
| 3 | Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) |
| 4 | ООД «Русская матрешка» |
| март | 1 | Наши праздники «Международный женский день» |
| 2 | Драматизация сказки «Три медведя» |
| 3 | Виртуальная экскурсия «Быт и традиции Сибири» |
| 4 | Проект «Формирование патриотических чувств через культуру и традиции Бурятии» |
| **«РОДНАЯ СТРАНА»** | | |
| апрель | 1 | Беседа «Москва – главный город нашей Родины»  Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.  Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. |
| 2 | Беседа «Путешествие в космос» |
| 3 | Акция «Сделай доброе дело» |
| 4 | ООД «Моя Родина-Россия» |
| май | 1 | Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне. |
| 2 | Проект «Вечный огонь». |

**11.ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | форма работы |
| **«РОДНАЯ СЕМЬЯ»** | | |
| сентябрь | 1 | Тематическое занятие «Моя семья».  Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту, внимание и уважение друг к другу. Формирование личной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений.  Обогащать словарный запас терминами родства.  Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной.  *В*оспитывать уважение к дому, земле, на которой живешь  Получение представления о профессиях.  Обсуждение места работы родителей.  Составление рассказа о родной природе.  Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи. |
| 2 | Чтение произведения Я. Акима «Моя родня». |
| 3 | Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот» |
| 4 | Тематическое занятие «С чего начинается Родина?». |
| октябрь | 1 | Разучивание стихотворения А. Плещеева «Мой садик» |
| 2 | Чтение произведения С. Михалкова «Кем быть?». |
| 3 | Разучивание стихотворения А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» |
| 4 | Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». |
| **«РОДНОЙ ГОРОД»** | | |
| ноябрь | 1 | Знакомство с достопримечательностями родного края. Понятие «малая родина».  Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.  Научить детей называть свой адрес |
| 2 | Беседа на тему «Чтобы не заблудиться, надо хорошо знать свой район» |
| 3 | Неделя игры и игрушки «Учимся, играя».  Знакомство детей с дидактическими играми на развитие смекалки, творчества, логики |
| 4 | Проведение праздника «День мамы», выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящаю» |
| **«РОДНАЯ ПРИРОДА»** | | |
| декабрь | 1 | Рассматривание картины «Зимние забавы». Составление рассказа по картине  Научить детей вести наблюдения за объектами   природы.  Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.   Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного  Воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным,  птицам, человеку. |
| 2 | Проект «Земля — наш общий дом». |
| 3 | Беседа «Красная книга Сибири» |
| 4 | Беседа с детьми на тему «Откуда елка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней елки» |
| январь | 1 | - |
| 2 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». |
| 3 | Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща» |
| 4 | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Беседа о прочитанном. |
| **«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»** | | |
| февраль | 1 | Чтение произведения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (перевод с польского С. Михалкова)  Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных  и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.  Учить понимать тему, образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения  Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной |
| 2 | Чтение былинного произведения «Никита Кожемяка» (русская сказка в пересказе К.Д. Ушинского). |
| 3 | К Дню защитника Отечества игры-эстафеты «Веселые соревнования» |
| 4 | Чтение произведения Я. Акима «Моя родня». |
| март | 1 | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово». Беседа о прочитанном и обсуждение рассказа |
| 2 | Беседа о Международном женском дне. Разучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» |
| 3 | Чтение ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова |
| 4 | Выставка рисунков «Я с бабушкой моею дружу давным давно» |
| **«РОДНАЯ СТРАНА»** | | |
| апрель | 1 | Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Создание мини-музея детского сада, экскурсия.  Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.  Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.  Формировать любовь к родному городу. |
| 2 | Рассказ о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества |
| 3 | Презентация «Детям о космосе и космонавтах» |
| 4 | ПДД Закрепление знаний детей об улицах Академгородка, истории их названия. Ввести в словарь детей понятия «шоссе», «бульвар», «набережная» (показ слайдов) |
| май | 1 | Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне. |
| 2 | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |

**12.ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | форма работы |
| **«РОДНАЯ СЕМЬЯ»** | | |
| сентябрь | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Беседа по содержанию произведения. Формирование личной оценки героя, обсуждение взаимоотношений в семье. Обогащать словарный запас терминами родства.  Получение представления о профессиях.  Обсуждение места работы родителей.  Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.  Закрепление представлений о семье, родственных отношениях в семье. |
| 2 | Этюды по изображению эмоций. Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая хозяюшка». Игра-импровизация «Какой я?» |
| 3 | Беседа по теме «Права (право на игру, занятия, прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) дошкольника». Рассказ об общественной значимости детского сада и его сотрудников |
| 4 | Беседа о домашних животных (приурочена к Всемирному дню животных (1-е воскресенье октября), рассказы о них, чтение произведений, фотовыставка, рисунки детей «Мой четвероногий друг» |
| октябрь | 1 | «Дом, в котором ты живешь» — составление последовательного рассказа о своем доме. Игра «Накроем стол к чаю» |
| 2 | «Семья»— беседа по сюжетным картинкам. С\р игра «Семья» (распределение ролей, гендерное воспитание) |
| 3 | Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья» |
| 4 | Подготовка театрального действия на тему «Про семью про дружную, всем такую нужную» для дальнейшего показа в младших группах |
| **«РОДНОЙ ГОРОД»** | | |
| ноябрь | 1 | Обсуждение темы любви к родной стране, гордости за нее. Мое Отечество — Россия. Чтение стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная...»  Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.  Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений; расширять представление о пословицах и поговорках |
| 2 | «Родная земля — кормилица». Беседа по серии сюжетных картин по теме «Откуда хлеб пришел». Малые фольклорные формы. |
| 3 | Неделя игры и игрушки «Учимся, играя».  Знакомство детей с новыми дидактическими играми — на смекалку, логику |
| 4 | Проведение праздника «День мамы». Выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящаю» |
| **«РОДНАЯ ПРИРОДА»** | | |
| декабрь | 1 | Стихотворение И. Сурикова «Детство». Обсуждение представления поэта о детстве.  Составление рассказа с опорой на личный опыт на тему «Мой друг». Формирование личной оценки поступков героя  Научить детей вести наблюдения за объектами   природы.  Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.  Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного  Воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным,  птицам, человеку.  Систематизировать и углублять знания детей о русском устном творчестве.  Воспитывать гордость и любовь к родному городу; развивать интерес к истории города. |
| 2 | Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбор наиболее важных фактов |
| 3 | Беседа о русском устном народном творчестве. Слушание и обсуждение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек |
| 4 | Беседа с детьми на тему «Откуда елка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней елки» |
| январь | 1 | - |
| 2 | Рассматривание иллюстраций «Зимняя Сибирь» |
| 3 |  |
| 4 | Выставка рисунков «Мой Академгородок» |
| **«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»** | | |
| февраль | 1 | Досуг «Посиделки» знакомство с русскими обычаями и обрядами  Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных  и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. |
| 2 | Народные праздники на Руси. «Масленица» |
| 3 | К Дню защитника Отечества игры-эстафеты «Веселые соревнования»  Защитники Отечества. Чтение стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста» |
| 4 | Чтение произведения Я. Акима «Моя родня». |
| март | 1 | Обучение составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Продумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.  Праздник «Мамочка милая мама моя» |
| 2 | Беседы об игрушках: «Откуда пришла матрешка?», «Слепим свою матрешку» |
| 3 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (беседа по содержанию) |
| 4 | Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее.  Формирование интереса к судьбам родственников, истории семьи |
| **«РОДНАЯ СТРАНА»** | | |
| апрель | 1 | Интеллектуальный марафон «Знайки».  Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.  Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.  Закрепить представление о профессиях. |
| 2 | Беседа о Дне космонавтики на тему «Хочу быть космонавтом» |
| 3 | Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». |
| 4 | Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». |
| май | 1 | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».  Воспитание любви к природе родного края |
| 2 | Разучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни» |

**13. ЛИТЕРАТУРА**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2013 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2019 г

Дерягина Л.Б.. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.,2007 г.

Комарова Т,, Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г.

Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине – с детского сада, « Воспитатель ДОУ», 2008, №12, с.31-36.

Пряхина С.А.. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДОУ», №8, 2008 г., с.27-28.

«Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Мозаика-Синтез Москва 2005г.